

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МБУ СШ «Вертикаль»
протокол от « 26 » апреля 2023 г. № 02

Приложение № 6
УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ СШ «Вертикаль»
от « 26 » апреля 2023 г. № 52-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
«ШАХМАТЫ»**

1^а. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «шахматы»
Направление	физкультурно-спортивная.
Автор программы	Яковенко Александр Александрович
Территория	г. Дальнегорск
Юридический адрес предприятия	692446, РФ, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Осипенко, 15
Телефон	8 (42373) 3-29-91
Цель программы	Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта.
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - познакомить с правилами шахматной игры; - дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения; - научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения; - познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, историей на первенство мира и историей развития цивилизации через призму эволюции шахматной игры и ее проникновения в общество; - научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно; - научить выбирать из множества решений единственно правильное; - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться

	на них; - научить правильно относиться к собственным поражениям. <u>Развивающие:</u> - развить логическое мышление; - ввести в мир логической красоты и образного мышления; - расширить представления об окружающем мире; - развить умение находить выход в сложных ситуациях. <u>Воспитательные:</u> - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; - воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия; - воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
Количество часов	960 часов
Срок реализации	2023-2026 года
Участники реализации программы	Администрация школы, тренер-преподаватель
Место проведения	МБУ ДО СШ «Вертикаль», Шахматный клуб
Целевая группа	6 - 12 лет
Условия реализации программы	Для проведения учебно-тренировочных занятий необходимо: - Компьютер, помещение, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освобождать место для упражнений, связанных с двигательной активностью детей; - демонстрационная шахматная доска; - набор шахматных досок и комплектов шахмат по количеству пар в группе;
Общее количество участников программы	15-20 обучающихся

1. Общие положения

Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Шахматы» (далее – программа) определяет содержание спортивной подготовки на спортивно-оздоровительном этапе по виду спорта «шахматы» в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа «Вертикаль» (далее – учреждение).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Срок реализации программы (срок обучения) и возраст поступающих.

Срок обучения – 4 года.

На обучение по программе принимаются дети в возрасте от 6 лет.

Для приема на обучение ребенок должен достичь установленного возраста в календарный год приема на обучение. Выполнить вступительные нормативы общей и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на СОГ этап по виду спорта «шахматы» и не имеющий противопоказаний от врача к занятиям шахматами.

Продолжительность обучения составляет

Зачисление на Учебный год для учащихся начинается с 1 января и заканчивается 31 декабря.

Учебный план составляется тренером-преподавателем, утверждается директором учреждения, и рассчитываются на 40 недель учебно-тренировочных занятий (В соответствии с Положением «О режиме учебно-тренировочных занятий обучающихся и формах осуществления спортивной подготовки в Учреждении»).

В дополнительные каникулярные каникулы для обеспечения круглогодичных учебных занятий и активного отдыха учащихся могут организовываться спортивно-оздоровительные лагеря, а также проводятся шахматные турниры. Под руководством одного тренера-преподавателя должно заниматься не менее 15 учащихся в пришкольном спортивно-оздоровительном лагере.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастных группах).

Максимальная наполняемость группы – 20 человек.

Начало занятий для всех возрастных групп – не ранее 8:00.

Окончание занятий:

для детей до 7 лет – не позднее 19:30;

для детей 7-10 лет – не позднее 20:00;

для детей 10-18 лет – не позднее 21:00.

Продолжительность занятий (в рамках основной программы) в группе СОГ обучения не должна превышать 2-х академических часов в день (45 минут x 2 = 90 минут). Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 минут.

Форма обучения – очная.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1-го года обучения

умения,	-правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске;
навыки	-ориентироваться на шахматной доске;
	- нападать на фигуры противника;
	- защищать свои фигуры;
	- рокировать короля;
	- объявлять шах и ставить простейшие маты,
	-проводить простые тактические приемы,
знания	- правила игры в шахматы;
	- основные шахматные термины;
	- устную нотацию;
	- абсолютную ценность;
	- названия фигур, их способности;
	- элементы шахматной доски;

К концу 2-го года обучения

умения,	- применять тактические приемы;
---------	---------------------------------

- навыки - ставить мат в типичных различных позициях;
- владеть записью партий и задач.
- знания - три стадии партии,
- простейшие методы реализации материального преимущества,

К концу 3-го года обучения

- умения, - владеть записью партий и задач;
навыки - применять в партии тактические приемы и простые комбинации.
- знания - основы отдельных дебютов;
- простейших окончаний партий;

К концу 4-го года обучения

- умения, - сочетать тактику и стратегию;
навыки - различать отдельные дебюты.
- знания - основные теоретические ладейные окончания;
- сложные тактические комбинации и уметь применять их;
- принципы игры в различных дебютных схемах и уметь применять их;
- принципы сочетания тактики и стратегии и уметь применять их;
- основы пешечных окончаний;
- основы слоновых окончаний;
- основы коневых окончаний;

2. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Годовой учебно-тренировочный план

№ п/п	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Годы обучения			
		1-й	2-й	3-й	4-й
		Количество часов в неделю			
		3-6	3-6	3-6	3-6
1.	Общая физическая подготовка	20/40	20/40	20/40	20/40
3.	Техническая подготовка	45/90	45/90	45/90	45/90
3.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	55/110	55/110	55/110	55/110
	Итого	120/240	120/240	120/240	120/240

Формы промежуточной аттестации:

- выполнение комплекса контрольных упражнений;
- тестирование;
- опрос или собеседование по теоретической части образовательной программы.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов	Каникулы и праздничные дни
1-й	1 января	31 декабря	40	120/240	<u>каникулы</u> с 1 июля по 31 августа. <u>Дополнительные каникулы</u> -с 28 октября по 5 ноября; - с 30 декабря по 8 января; - с 17 по 25 февраля; - с 23-31 марта. <u>праздничные дни</u> в соответствии с официальными днями отдыха в календаре.
2-й	1 января	31 декабря	40	120/240	
3-й	1 января	31 декабря	40	120/240	
4-й	1 января	1 декабря	40	120/240	

3. Рабочая программа 1-го года обучения

Программой предусмотрено 120/240 часов групповых занятий. На первых занятиях основной упор делается на детальное изучение способностей каждой фигуры, ее игровых возможностей, изучение правил игры в шахматы, этику поведения игроков, устное освоение шахматной нотации и игры в шахматы.

К концу учебного года учащиеся должны знать основные шахматные термины, правила, устную нотацию, названия фигур, их способности и абсолютную ценность. Должны уметь ориентироваться на шахматной доске, знать ее элементы, правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске, рокировать короля, объявлять шах и ставить простейшие маты, проводить некоторые тактические приемы.

Вводное занятие.

Вводная беседа.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Раздел 1. Основные правила игры.

Теоретические занятия.

Цель игры - взять короля в плен. Три возможных результата партии. Как ходят фигуры по доске. Ладья, Слон, Ферзь, Король, Конь, Пешка. Рокировка. Ударная сила фигур. Ценность фигур. Шах и мат. Пат. Вечный шах. Что такое ничья. Как поставить мат королю. Что такое угроза, нападение? Шахматная партия. Обдумывание хода - условие успеха. Три кита развития шахматной партии.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской.

Раздел 2. Дебют.

Теоретические занятия.

Основные правила игры в дебюте. Развитие фигур и борьба за центр. Различные виды дебютов. Правила игры в дебюте. Дебютные катастрофы.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской

Раздел 3. Миттельшпиль.

Теоретические занятия.

Основы шахматной тактики. От простого - к сложному. Когда ход ухудшает позицию. Борьба при большом материальном перевесе. Как победить при большом перевесе. Атака при материальном перевесе. Размен и переход в выигранное окончание.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия;
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года;

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:

- разбор ошибок при решении задач;
- разбор ошибок при решении этюдов.

Раздел 4. Эндшпиль.

Теоретические занятия.

Как играть эндшпиль. Идеи. Пешечные окончания. Активный король в эндшпиле. Слабые и сильные пешки. Ладейные окончания. Окончания с легкими фигурами и пешками.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

Задание - рекомендация на летние каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам учебного года.
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в учебном году.

Раздел 5 . Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Подвижные игры.

Практикум.

- Решение шахматных задач и упражнений.
- Игровая практика.
- Сеансы одновременной игры (Проведение тренеером-преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися).
- Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).

2-го года обучения

Программой предусмотрено 120/240 часов групповых занятий. На основе знаний, приобретенных в первый год обучения учащиеся, углубленно развивают умение применять тактические приемы, знакомятся с тремя стадиями партии, простейшими методами реализа-

ции материального преимущества, а также ставить мат в типичных различных позициях. Групповое занятие длится 45 минут. Первые 5 - 10 минут идет повторение, проверяется степень усвоения юными шахматистами материала прошлых занятий.

Вводное занятие.

Вводная беседа.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Повторение материала первого года обучения.

Теоретические занятия.

Короткий рассказ о темах прошлого года обучения.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога, полученных знаний за доской. Решение этюдов.

Раздел 1. Миттельшпиль.

Теоретические занятия.

Хорошие и плохие фигуры. Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Два Слона, Король. Взаимодействие фигур. Обязанность шахматиста предвидеть будущее и влиять на него. Три метода предвиденья. Знание, расчет, оценка позиции. План в шахматной партии. Теоретическая ничья. Размен всех пешек. Блокада чужой пешки. Жертва фигуры за пешку. Одиночество двух коней. «Не тот» слон. Связывание и привязывание. Слон против двух ладей. Слон связывает коня и привязывает ладью. Связка по главной диагонали.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске.

На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия.
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:

- Разбор ошибок при решении задач.
- Разбор ошибок при решении этюдов.

Раздел 2. Эндшпиль.

Теоретические занятия.

Тяжелые и легкие фигуры. Взаимодействие ладьи и коня. Четырехладейный эндшпиль, черный ферзь и белая конница. Бороться упорно и настойчиво. Ферзевые окончания.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске.

Задание - рекомендация на летние каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам учебного года.
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в учебном году.

Раздел 3 . Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Подвижные игры.

Практикум.

- Решение шахматных задач и упражнений.
- Игровая практика.

-Сеансы одновременной игры (Проведение тренеером-преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися).

-Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).

- Игровая практика с записью шахматной партии.

2-го года обучения (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Три метода предвиденья. Знание, расчет, оценка позиции.

Теоретические занятия.

Рассказ о знании позиции, расчете и правилах оценки позиции. Показ примеров методов предвиденья. Запись в тетрадь понятия каждого метода и учебных примеров.

Практические занятия.

Отработка каждого метода за шахматной доской.

Взаимодействие фигур.

Теоретические занятия.

Рассказ о взаимодействии фигур в различных стадиях партии. Показ примеров взаимодействия фигур.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники взаимодействия фигур.

Атака позиции короля.

Теоретические занятия.

Рассказ об атаке на короля в различных стадиях партии. Показ примеров атаки на короля, запись в тетрадь учебных примеров атаки на короля в различных стадиях партии.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники атаки.

Тактические удары и комбинации.

Теоретические занятия.

Показ различных тактически ударов и комбинации среднего уровня с большим количеством фигур и пешек.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Решения тактических комбинаций и ударов средней сложности.

3-го года обучения

Программой предусмотрено 120/240 часов групповых занятий. На основе приобретенных в предыдущие годы знаний о шахматной игре воспитанники совершенствуют умение применять во время игры тактические приемы и ставить мат королю соперника во всех стадиях шахматной партии с различным количеством фигур. Воспитанники знакомятся с шахматными комбинациями, основами позиционной борьбы, ловушками и схемами отдельных дебютов, техникой разыгрывания окончаний партии.

К концу учебного года воспитанники должны владеть записью и задач, знать основы отдельных дебютов и простейших окончаний партий, уметь применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

Вводное занятие.

Вводная беседа.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Проверка задания на каникулы.

- разбор ошибок при решении задач.

- разбор ошибок при решении этюдов.

Повторение материала первого года обучения.

Теоретические занятия.

Короткий рассказ о темах прошлого года обучения.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога, полученных знаний за доской. Решение этюдов.

Раздел 1. Миттельшпиль.

Теоретические занятия.

Тактические удары и комбинации. Отвлечение, завлечение, двойной и линейный удары, атака защищающей фигуры, связка, освобождение и блокировка поля. Выигрыш и потеря темпа. Батарейная игра.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия.
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:

- разбор ошибок при решении задач.
- разбор ошибок при решении этюдов.

Раздел 2. Эндшпиль.

Теоретические занятия.

Пешки и короли. Ладьи и пешки. Качество при пешках. Переход в эндшпиль.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога, полученных знаний за доской. Решение этюдов.

Задание - рекомендация на летние каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам учебного года.
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в учебном году.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

- Общеразвивающие упражнения без предметов. Подвижные игры.

Практикум.

- Решение шахматных задач и упражнений.

- Игровая практика.

- Сеансы одновременной игры (Проведение тренеером-преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися).

- Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).

- Игровая практика с записью шахматной партии.

3-го года обучения (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Раздел 1. Миттельшпиль.

Пешечные окончания.

Теоретические занятия.

Рассказ теоретических правил разыгрывания пешечных окончаний средней тяжести. Показ примеров пешечных окончаний средней тяжести, запись в тетрадь учебных примеров пешечных окончаний средней тяжести.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания пешечных окончаний средней тяжести.

Различные дебютные схемы и системы.

Теоретические занятия.

Рассказ о различных дебютных схемах и систем. Выбор для каждого ученика дебютного репертуара. Рассказ о планах и различных вариациях разыгрывания выбранного дебюта. Запись в тетрадь выбранного дебюта.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания различных дебютных вариаций. Ответы на вопросы по планы и различных вариациях выбранного дебюта.

Выигрыш и потеря темпа.

Теоретические занятия.

Рассказ о понятии темп, объяснение для чего нужно выигрывать темп. Показ учебных примеров выигрыша темпа. Показ к чему приводит потеря темпа.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники выигрыша темпа.

Батарейная игра.

Теоретические занятия.

Рассказ о батареях среднего уровня тяжести. Запись в тетрадь учебных позиций батарейной игры.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники использования батарей.

Раздел 2. Эндшпиль.

Пешки и короли.

Теоретические занятия.

Рассказ теоретических правил разыгрывания сложных пешечных окончаний. Показ примеров сложных пешечных окончания, запись в тетрадь учебных примеров сложных пешечных окончаний.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания сложных пешечных окончаний.

Ладьи и пешки.

Теоретические занятия.

Рассказ теоретических правил разыгрывания ладейных окончаний средней тяжести. Показ примеров ладейных окончаний средней тяжести, запись в тетрадь учебных примеров ладейных окончаний средней тяжести.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания ладейных окончаний средней тяжести.

Качество при пешках.

Теоретические занятия.

Рассказ теоретических правил использования качества при пешках. Показ учебных примеров использования качества при пешках.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники реализации качества при пешках.

Переход в эндшпиль.

Теоретические занятия.

Рассказ теоретических правил перехода в эндшпиль. Показ учебных примеров перехода в эндшпиль. Рассказ о том, что дает переход в эндшпиль и, когда его нужно осуществлять, а когда нужно уклоняться от перехода в эндшпиль.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка перехода в эндшпиль.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Подвижные игры.

4-го года обучения

Программой предусмотрено 120/240 часов групповых занятий. На основе приобретенных в предыдущие годы знаний о шахматной игре воспитанники совершенствуют умение применять во время игры тактические приемы. Основной упор делается на детальное изучение окончаний, как всем объединением, так и индивидуально. Воспитанники знакомятся с умением сочетать тактику и стратегию во время шахматных партий.

К концу учебного года воспитанники должны владеть, техникой разыгрывания простых и сложных окончаний партий, уметь применять в партии тактические приемы и сложные комбинации.

Вводное занятие.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Проверка задания на каникулы:

- разбор ошибок при решении задач.
- разбор ошибок при решении этюдов.

Повторение материала первого года обучения.

Теоретические занятия.

Короткий рассказ о темах прошлого года обучения.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога, полученных знаний за доской. Решение этюдов.

Раздел 1. Миттельшпиль.

Теоретические занятия.

Блокада. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка. Цугцванг. Взаимный цугцванг. Запасные ходы. Ладейный треугольник. Взаимодействие сил. Линии (Открытие, закрытие, блокировка, перекрытие). Две угрозы короля.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске. Отработка техники реализации преимущества с ЭВМ.

На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия.
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:

- разбор ошибок при решении задач.
- разбор ошибок при решении этюдов.

Раздел 2. Эндшпиль.

Теоретические занятия.

Пешечные окончания. Ладейные окончания. Слоновые окончания. Коневые окончания. Решения этюдов.

Практические занятия.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске. Отработка техники реализации преимущества с ЭВМ.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Подвижные игры.

Практикум.

-Решение шахматных задач и упражнений.

-Игровая практика.

-Сеансы одновременной игры (Проведение тренеером-преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися).

-Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).

- Игровая практика с записью шахматной партии.

4-го года обучения (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Пешечные окончания.

Теоретические занятия.

Рассказ теоретических правил разыгрывания сложных пешечных окончаний. Показ примеров сложных пешечных окончаний, запись в тетрадь учебных примеров сложных пешечных окончаний.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания сложных пешечных окончаний.

Ладейные окончания.

Теоретические занятия.

Рассказ теоретических правил разыгрывания сложных ладейных окончаний. Показ примеров сложных ладейных окончаний, запись в тетрадь учебных примеров сложных ладейных окончаний.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания сложных ладейных окончаний.

Слоновые окончания.

Теоретические занятия.

Рассказ теоретических правил разыгрывания слоновых окончаний. Показ примеров слоновых окончаний различного уровня сложности, запись в тетрадь учебных примеров слоновых окончаний различного уровня сложности.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания слоновых окончаний.

Коневые окончания.

Теоретические занятия.

Рассказ теоретических правил разыгрывания коневых окончаний. Показ примеров коневых окончаний различного уровня сложности, запись в тетрадь учебных примеров коневых окончаний различного уровня сложности.

Практические занятия.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания коневых окончаний.

4. Система контроля

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения тренера, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе - «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения тренера, решения этюдов, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы.

Итоговая аттестация - выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах, выполнения нормативов ЕВСК.

Условия оценки знаний:

Первый год обучения:

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Решение тестовых заданий (Приложение 1).	До 5 правильно решенных задач.	С 6 до 9 правильно решенных задач.	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

Второй год обучения:

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач.	С 6 до 9 правильно решенных задач.	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

Третий год обучения:

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач.	С 6 до 9 правильно решенных задач.	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

Четвёртый год обучения:

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Решение тестовых	До 5 правильно	С 6 до 9	10 и более правильно

Заданий	решенных задач.	правильно решенных задач.	решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

Формы подведения итогов реализации программы. Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» подводятся в форме выступления на турнирах.

Нормативы общей и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на СОГ этап по виду спорта «шахматы».

N п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив до года обучения		Норматив свыше года обучения	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки
Нормативы общей физической подготовки						
1.	Бег на 30 м	с	не более		не более	
			9,6	10,1	8,6	9,1
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на по- лу	количество раз	не менее		не менее	
			5	4	8	6
3.	Наклон вперед из по- ложения стоя на гимна- стической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее		не менее	
			+1	+3	+3	+5
4.	Прыжок в длину с ме- ста толчком двумя но- гами	см	не менее		не менее	
			85	77	95	87

Примечание: принимаются все желающие успешно сдавшие норматив по ОФП и не имеющие противопоказаний от врача к занятиям шахматами.

5. Методические материалы

Практическая значимость.

Известный советский педагог В.Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Тренер-преподаватель живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, компьютер. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов. Дополнительно обучающимся 4 года обучения на ноутбуки устанавливаются шахматные программы различной сложности и тематики для отработки знаний, умений и навыков дома.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной** включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** -при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Выделяют два вида общения:

Социально-ориентированное общение (лекция, доклад, ораторская речь, телевизионное выступление и т.д.), в ходе которого решаются социально значимые задачи, реализуются общественные отношения, организуется социальное взаимодействие.

Личностно-ориентированное общение, которое может быть деловым, направленным на какую-то совместную деятельность, или связанным с личными взаимоотношениями, не имеющими отношения к деятельности.

Формы проведения учебных занятий. Занятия по программе проводятся всем составом объединения и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

Методы организации занятий:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
2. наглядный метод: метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. практические методы (конференц - связь по скайпу, трансляции партий онлайн).

Результативность обучения, выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также тестов различного уровня, выступления на турнирах разного уровня, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе - «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Решение тестов:

более 10 правильно решенных заданий - отлично

От 6 до 9 правильно решенных заданий - хорошо

До 5-ти правильно решенных заданий - удовлетворительно;

Устные ответы учащихся:

- правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами- отлично
- правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно - хорошо
- оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами, - удовлетворительно.

Одним из немало важных факторов усовершенствование шахматной игры является участие в квалификационных турнирах.

Участие в соревнованиях:

- результат участия в турнире занятие призового места - отлично;
- результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации - хорошо;
- результат участия в турнире ниже квалификации учащегося -удовлетворительно.

Дидактические задания:

№ п/п	Тема задания	Методические указания
1	"Поставь детский мат", "Мат в 1 ход", "Защитись от мата", "Выведи фигуру".	В учебных положениях белые начинают и дают «Детский мат» и мат в один ход. Следить за правильностью выполнения по-

		следовательности сделанных ходов. Проверить правильность вариантов защиты от мата.
2	"Ограниченный король".	Проверить сделанный ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
3	"Поставить мат в 1 ход" повторяюшке".	Стараться объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
4	"Мат в 2 хода".	Проверить учебные положения белых, в которых они начинают и дают мат в 2 хода.
5	"Выигрыш материала", "Накажи пешкоеда".	Провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
6	"Можно ли побить пешку?".	Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мата.
7	"Захвати центр".	Найти ход, ведущий к захвату центра.
8	"Можно ли сделать рокировку?".	Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
9	"В какую сторону можно рокировать?".	В этом задании определить сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
10	"Чем бить черную фигуру?".	Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
11	"Сдвой противнику пешки".	Требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.
12	"Выигрыш материала".	Провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
13	"Объяви мат в два хода".	В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
14	"Защитись от мата"	Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
15	"Сделай ничью"	Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.
16	"Мат в 2 хода".	Белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
17	"Выигрыш фигуры".	Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.
18	"Квадрат".	Зрительно определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
19	"Проведи пешку в ферзи".	Требуется правильно провести пешку до последней горизонтали и превратить в ферзи.
20	"Выигрыш или ничья?".	Нужно определить, выиграно ли данное положение.
21	"Куда отступить королем?".	Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
22	"Путь к ничьей".	Точной игрой надо добиться ничьей.

Методические рекомендации по организации и проведению учебно-тренировочных занятий

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности младших школьников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Тренеру-преподавателю необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методические рекомендации по технике безопасности и профилактике травм

1. Общие требования безопасности.

1.1. К занятиям в шахматном клубе допускаются учащиеся МБУ ДО СШ «Вертикаль», прошедшие инструктаж по охране труда;

1.2. При проведении занятий, учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы тренировок и турнирных соревнований;

1.3. При проведении занятий возможно воздействие на учащихся следующих опасных и вредных факторов:

- Нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости при неправильном подборе мебели в клубе;

- Нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности;

- Поражение электрическим током при неисправности электроприборов.

1.4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения, основные и запасные выходы из помещений;

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец происшествия обязан немедленно сообщить тренеру или судье соревнований, который сообщает об этом администрации учреждения;

1.6. В процессе занятий учащиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте свое рабочее место, не наносить на полях шахматной доски символы шахматной нотации, не делать никаких пометок на учебниках и бланках картотеки методической литературы;

1.7. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

2.1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправности светильников. Светильники должны быть прочно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру;

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования в кабинете: выключателей, розеток, электронных часов, табло и т.д.;

2.3. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности и чистоте оконных стекол и провести сквозное проветривание кабинета;

2.4. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 18-20гр.

3. Требования безопасности во время занятий и на соревнованиях.

3.1. Посадку учащихся производить за рабочие столы, соответствующие их росту;

3.2. Учащиеся с недостаточным слухом рассаживаются за ближними столами к проводящему занятие тренеру. Учащиеся, склонные к ревматическим заболеваниям, ангинам и ОРЗ, рассаживаются дальше от окон;

3.3. При игре шахматными фигурами запрещается громкий стук по шахматной доске, резкое переключение шахматных часов, нажатие кнопок шахматных часов фигурами, громкие разговоры и обсуждение позиций в зале, где проходят соревнования;

3.4. После окончания занятий, учащимся необходимо расставить все фигуры на шахматном столике в исходное положение. При поломке фигуры или неисправностей шахматных часов, немедленно сообщить об этом тренеру;

3.5. При проведении соревнований запрещается делать контроль времени для несовершеннолетних детей более 5 часов на одну партию;

3.6. Лица, допустившие невыполнение или нарушение правил поведения на соревнованиях, удаляются из турнирного зала с письменным уведомлением о случившемся родителям нарушителя;

3.7. При проведении занятий, связанных с выездом учащихся за пределы клуба, должны проводиться инструктажи, соответствующие правилам безопасности «перевозки детей автотранспортом» и «Экскурсии и походы».

4. Требования в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения. Занятия продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

5.1. После окончания занятий, учащимся необходимо расставить все фигуры на шахматном столике в исходное положение.

5.2. Провести влажную уборку и тщательно проверить шахматный класс.

5.3. Вымыть руки с мылом.

Учебно-методические пособия

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 18.05.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010.

1.3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей" // Вестник образования. - N 2. - 2007.

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" // Российская газета. - N 226. - 03.10.2014.

1.5. Устав МБУ ДО СШ «Вертикаль»;

1.6. Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся МБУ ДО СШ «Вертикаль»;

1.7. 2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении

программы

- 2.1. Авербах, Ю.М. Шахматный самоучитель / Ю.М. Авербах. - М.: Советская Россия, 1978. - 175 с.
- 2.2. Авербах, Ю.М. Школа эндшпиля / Ю.М. Авербах. - М.: Тера-спорт, 2000. - 250 с.
- 2.3. Авербах, Ю. М. Школа середины игры / Ю.М. Аврбах. - М.: 2000. - 128 с.
- 2.4. Веселы, И. Шахматный букварь / И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983. - 150 с.
- 2.5. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991. - 250 с.
- 2.6. Журавлев, Н.И. В стране шахматных чудес / Н.И. Журавлев. - М.: Международная книга, 1991. - 56 с.
- 2.7. Ильин, Е.И. Приключения пешки / Е.И Ильин. - М.: ФИС, 1975. - 98 с.
- 2.8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 - 4 разрядов» [Электронный ресурс]. - Электронные данные. - Москва 2002. - 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.9. Капабланка, Х-Р. Учебник шахматной игры / Х-Р. Капабланка. - М.: ФИС, 1975. - 300 с.
- 2.10. Костров, В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала / В. Костров. - СПб., 2000. - 96 с.
- 2.11. Костров, В. Шахматные тест партии. Закрытые начала / В. Костров. - СПб., 2003. 96 с.
- 2.12. Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 4 / В. Костров. - СПб., 2004. - 91 с.
- 2.13. Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 2 / В. Костров. - СПб., 2004 91 с.
- 2.14. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Мастер - класс / В. Костров. - СПб., 2003. -96 с.
- 2.15. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства / В. Костров. - СПб., 2003.-96 с.
- 2.16. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 2-й год / В. Костров. - СПб., 2003. - 96 с.
- 2.17. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 1-й год / В. Костров. - СПб., 2003. - 96 с.
- 2.18. Костров, В. 1000 шахматных задач 1-й год / В. Костров. - СПб., 2006. - 96 с.
- 2.19. Костров, В. 1000 шахматных задач 2-й год / В. Костров. - СПб., 2006. - 96 с.
- 2.20. Костров, В. 1000 шахматных задач 3-й год / В. Костров. - СПб., 2006. - 96 с.
- 2.21. Костров, В. Шахматный решебник А / В. Костров. - СПб., 2005. - 96 с.
- 2.22. Костров, В. Шахматный решебник В / В. Костров. - СПб., 2005. - 96 с.
- 2.23. Костров, В. Шахматный решебник С / В. Костров. - СПб., 2005. - 96 с.
- 2.24. Костров, В. Шахматный решебник D / В. Костров. - СПб., 2005. - 96 с.
- 2.25. Костров, В. Шахматный решебник Е / В. Костров. - СПб., 2005. - 96 с.
- 2.26. Костров, В. Шахматный учебник 2 - 3 разряды / В. Костров. - СПб., 2003. - 128 с.
- 2.27. Костьев, А.Н. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): легкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол / А.Н. Костьев. - М.: Просвещение, 1981. - 267
- 2.28. Макарачев, С.Ю. От А до ... / С.Ю. Макарачев, М.И. Макарычева - М.: 64, 1995. - 200 с.
- 2.29. Мультимедийная программа «Курс дебютов» [Электронный ресурс]. - Электронные данные. - Москва 2003. - 1 эл.отп.диск (CD-ROM).

- 2.30. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам» [Электронный ресурс]. - Электронные данные. - Москва, 2002. - 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.31. Мучник, Х.Л. Первые шахматные уроки / Х.Л. Мучник. М.: Воениздат, 1980. - 150 с.
- 2.32. Пожарский, В. Школа шахмат / В. Пожарский. - Ростов-на-Дону, 2007. - 256 с.
- 2.33. Пожарский, В. Школа шахмат в этюдах / В. Пожарский. - Ростов-на-Дону, 2007. - 256 с.
- 2.34. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В. Пожарский. - Ростов-на-Дону, 2008.-375 с.
- 2.35. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. - Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.
- 2.36. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии / Я. Сейраван. - М., 2007. - 256 с.
- 2.37. Смыслов, В.В. Тайны ладейного эндшпиля / В.В. Смыслов. - М., 2003. - 95 с.
- 2.38. Сухин, И. Приключение в шахматной стране / И. Сухин. - М., 2003. -144 с.
- 2.39. Шашин, Б.С. Пешки - душа шахмат / Б.С. Шашин. - М., 1982. - 72 с.
- 2.40. «Шахматная тактика. Задачник по тактике для начинающих шахматистов"(L) (2000 - 2002) [Электронный ресурс]. - Электронные данные. - Москва, 2002. - 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.41. Юдович, М.М. Занимательные шахматы/М.М. Юдович. -М.: ФПС, 1976. - 150 с.

Обязательным к использованию ежемесячный журнал «Шахматное обозрение - 64», а также компьютерную базу «Chessbase» и «шахматный информатор».

3. Литература для учащихся и родителей

- 3.1. Весела, И. Шахматный букварь/И. Венсела. -М.: Просвещение, 1983. - 150 с.
- 3.2. Гершунский, Б. Шахматы - школе / Б. Гершунский. - М.: Педагогика, 1991.
- 3.3. Гершунский, Б. Шахматы - школе / Б. Гершунский. - М.: Педагогика, 1991.
- 3.4. Гришин, В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. - М.: Просвещение, 1991.
- 3.5. Зенков, Г. Первый шах / Г. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
- 3.6. Каган, И. В ваших руках короли / И. Каган. - Петрозаводск: Карелия, 1990.
- 3.7. Каган, И. Шахматы для начинающих / И. Каган. - Петрозаводск: Карелия, 1990.
- 3.8. Костенюк, А. Как научить шахматам / А.Костенюк. - М., 2008.
- 3.9. Сухин, И. Приключения в шахматной стране /И. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.

Обязательным к использованию ежемесячный журнал «Шахматное обозрение - 64», а также компьютерную базу «Chessbase» и «шахматный информатор».